

Schoolondersteuningsprofiel

PI-school de Brug (19OV00)

2020 - 2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	28 mei 2020
Naam van onze school	PI-school de Brug (19OV00)
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	St. PROO Leiden
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PPO regio Leiden
Aantal leerlingen	121
Leeftijd leerlingen	6 - 13 jaar
Onderwijssoorten	SO-ZMO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Onze school verzorgt onderwijs gericht op passende onderwijsbehoeftes van het individuele kind. Uitgangspunt hierbij is opbrengst- en handelingsgericht werken.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs is dat we bij elk kind goed kijken wat het nodig heeft in een veilige onderwijsleersituatie om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat geldt zowel voor kinderen met bijzondere talenten als voor kinderen die om andere redenen iets extra's nodig hebben.

De leerkracht is de eerst verantwoordelijke voor goed onderwijs. Het team en in het bijzonder de interne begeleider en schoolpsycholoog ondersteunen daarbij.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij richten ons op kinderen voor wie passend onderwijs binnen een reguliere basisschool tijdelijk of langdurig niet haalbaar is en die baat hebben bij een duidelijke groepsstructuur en zich daarnaar kunnen voegen. Ze worden aangesproken op hun kennis en leermogelijkheden.

De kinderen beschikken in principe over een normale intelligentie.

De leeromgeving is sturend en afgestemd op de behoeften en competenties van de kinderen. Door ons rijke aanbod en de leerstructuur krijgen ze de ruimte en de rust om zich verder te ontplooien. Kinderen kunnen kortdurend geplaatst worden maar ook voor een langere periode, afhankelijk van de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van het kind.

Concreet zijn dit kinderen waar dikwijls sprake is van:

- internaliserende problematiek (naar binnen gerichte problematiek: een stoornis in het autistisch spectrum, complexe leerstoornissen, psychiatrische problematiek); en/of
- externaliserende problematiek (kinderen die baat hebben bij een sturende aanpak met duidelijke regels en kinderen met planningsproblemen en zelfstandige informatie- verwerkingsproblematiek).

Sterke punten in onze ondersteuning

A. Groepsklimaten

De school beschikt over verschillende groepsklimaten om aan de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen.

De verschillende groepsklimaten zijn:

Speelleergroep:

De speelleergroep is een groep voor oudste kleuters en groep 3-leerlingen.

De speelleergroep geeft aan de kinderen extra kansen om zich op een gerichte manier verder in hun schoolrijpheid te ontwikkelen.

Er wordt goed geobserveerd of de leerling na deze klas meer gebaat is om onderwijs te volgen in een reguliere structuurgroep of een structuurplusgroep.

Reguliere structuurgroepen:

De reguliere structuurgroepen zijn heterogeen samengestelde groepen van kinderen met diverse problematiek.

Er is sprake van een duidelijke structuur in de dag waarbij er ook enige wisseling van activiteit, ruimte en tijd mogelijk is.

Structuurplusgroepen:

Voor kinderen die nog meer gebaat zijn bij structuur en voorspelbaarheid kent PI-school De Brug de structuurplusgroepen, denk onder andere aan kinderen met problematiek als Autisme Spectrum Stoornis (ASS). In deze groepen brengen we nog méér structuur aan in voorspelbaarheid, tijd, activiteiten, interactie en ruimte.

Specialistische onderwijszorggroep De Sloep:

De Sloep is een groep voor leerlingen in de leeftijd van vijf tot dertien jaar bij wie in de eerdere schoolgang is gebleken dat (volledig) schoolgaan onmogelijk is. Er is dus sprake van grote handelingsverlegenheid bij de huidige school. De hulpvraag van deze kinderen doet een beroep op de expertise van onderwijs en zorg.

B. Kernteams

Als een kind plaatsbaar wordt geacht, wordt het toegewezen aan een groep binnen een passend klimaat. Aan iedere groep binnen de school is een kernteam verbonden. Deze kernteams geven vorm aan de zorg en begeleiding van de individuele leerlingen en het groepsklimaat.

Een kernteam bestaat uit:

- de leerkracht,
- de intern begeleider,
- de schoolpsycholoog

Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor een goede organisatie van de leerlingenzorg. De intern begeleider coacht de leerkrachten, kijkt mee naar de kinderen en neemt deel aan de overleggen rondom het kind.

De intern begeleider heeft ook een taak in het screenen van de kinderen, dat wil zeggen in het volgen van de leervorderingen. Voor lezen (technisch en begrijpend), rekenen en spelling wordt door middel van CITO toetsen het vorderingsniveau bepaald. De uitslagen van deze toetsen worden in het leerlingvolgsysteem opgenomen en besproken tijdens de leervorderingsgesprekken.

Schoolpsycholoog

Aan iedere groep is een schoolpsycholoog verbonden. De schoolpsycholoog ondersteunt de leerkracht op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, kijkt mee naar de kinderen en neemt deel aan de overleggen rondom het kind in de kernteam overleggen en als voorzitter van de kindbespreking.

De schoolpsychologen voeren ook de intakegesprekken met de ouder(s) van nieuwe kinderen en zijn verantwoordelijk voor een nieuwe TLV-aanvraag. Een van de schoolpsychologen is medeverantwoordelijk voor een goede organisatie van de leerlingenzorg. De andere schoolpsychologen nemen op afroep/eigen initiatief deel aan de Commissie van Begeleiding.

C. Diagnostiekteam:

De school beschikt over een eigen diagnostiekteam. Het team kan intelligentie-, leerbaarheids- en dyslexieonderzoeken uitvoeren.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan de ondersteuning voor PI-school De Brug zijn:

- kinderen die te sterk zelfbepalend gedrag hebben;
- kinderen die de eisen van de klassenstructuur niet aankunnen en daarop reageren met veel agressie.
- kinderen met verstandelijk functioneren (totale intelligentie) < 70
- kinderen waarbij de zorgbehoefte meer leidend is dan de onderwijsbehoefte
- kinderen die niet in staat zijn om in een groep van 12 leerlingen te functioneren, m.u.v. onderwijzorggroep De Sloep

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambities van de school t.a.v. ondersteuningsmogelijkheden zijn:

- aanstellen van een rekenspecialist
- clustering inzet van specialistische begeleiders

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Internaliserend gedrag
Externaliserend gedrag
Psychiatrische stoornissen algemeen
Autisme (ASS)

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit. Op 31-3-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

Punten van verbetering

Punten ter verbetering:

- specifiekere benoemen van eigen schooldoelen waartegen behaalde opbrengsten afgezet en nog meer geanalyseerd kunnen worden
- in de analyse van de opbrengsten een extra categorie opnemen (scoort boven verwachting) met als doel meer inzichtelijk maken of er voldoende ambitieuze doelen zijn gesteld

Sterke punten

Sterke punten uit inspectierapport:

- PI-school De Brug verzamelt gericht gegevens die betrekking hebben op de behaalde opbrengsten van de leerlingen, zowel voor de cognitieve kernvakken als de sociaal en emotionele ontwikkeling
- De evaluaties van de behaalde opbrengsten leiden tot het formuleren van knelpunten en verbeterpunten voor zowel het systeem van leerlingenzorg als de inrichting van het onderwijsaanbod
- De school heeft voor elke leerling een eindprofiel voor de cognitieve kernvakken
- De leerlingen functioneren op een niveau dat vergelijkbaar is met leerlingen van het reguliere basisonderwijs
- De school formuleert doelen per leerjaar die opleiden naar de niveaus van de benodigde uitstroombestemmingen variërend van praktijkonderwijs tot vwo
- De school koppelt tussen- en einddoelen aan percentages leerrendement die een leerling in een bepaalde periode dient te behalen
- De school onderhoudt veelvuldig contact met vervolgbestemmingen om de overgang voor haar leerlingen soepel te laten verlopen
- Vervolgscholen geven aan dat de leerlingen van PI-school De Brug conform verwachtingen presteren
- De school heeft voldoende zicht op de eisen die de vervolgvoorzieningen stellen aan haar leerlingen en kan aantonen dat leerlingen met succes hun schoolloopbaan vervolgen
- De school werkt hard aan het inhalen van leerachterstanden bij leerlingen die vanuit het reguliere basisonderwijs achterstanden hebben opgelopen

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Bovenstaand aanbod wordt via leerkrachten gesignaleerd, vervolgens wordt er voor de individuele leerling een hulpvraag en plan van aanpak opgesteld. Dit plan van aanpak wordt met ouders en Commissie van Begeleiding besproken en geaccordeerd alvorens dit plan door de leerkracht, IB-ers en/of schoolpsychologen wordt uitgevoerd.

In overleg met ouders kunnen hulpmiddelen ter ondersteuning worden aangeschaft en ingezet.

3.2 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	PBS (Positive Behavior System)
	Toch Nog Leren Lezen
	Kurzweil

Toelichting methoden

Bovenstaand aanbod wordt middels methoden individueel, groepsgericht en/of schoolbreed ingezet.

3.3 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Aula
Behandelingsruimte
Overlegruimtes
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Schoolbibliotheek

Toelichting fysieke ruimten

Bovengenoemde ruimtes worden volgens rooster en/of behoefte ingezet.

3.4 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol agressie en achterwacht	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol klachten en geschillen	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Aanwezig
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol privacy en dossier	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Aanwezig
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol Veilig Thuis	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Aanwezig

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer leerlingen in een groep geplaatst zijn, vallen zij onder de verantwoordelijkheid van het kernteam van de groep.

Het kernteam van een groep bestaat uit:

- de leerkracht
- de intern begeleider
- de schoolpsycholoog

Binnen de volgende twee overlegvormen van het kernteam worden de leerlingen besproken:

- kernteamoverleg
- kindbespreking

Kernteamoverleg

Minimaal vier keer per jaar wordt voor iedere groep een kernteamoverleg belegd. In dit kernteamoverleg worden alle lopende en van belang zijnde zaken van de kinderen van een groep besproken. Dit betreffende de sociaal-emotionele en de didactische ontwikkeling. De leerkracht geeft hierbij haar prioriteiten aan. Deelnemers aan de kernteamoverleggen zijn de leerkracht, de schoolpsycholoog/-orthopedagoog, intern begeleider en indien betrokken interne hulpverlening. De kernteamoverleggen duren 90 minuten.

Kindbesprekingen

Eens per jaar wordt voor iedere leerling een Kindbespreking (KB) gehouden. Hierbij wordt vanuit alle informatie een beeld van het huidig functioneren en de (leer)ontwikkeling van het kind geschetst en wordt het handelen door het kernteam samen met ouders geëvalueerd en bijgesteld. Dit gebeurt aan de hand van het ontwikkelingsperspectiefplan(OPP). Tevens wordt het OPP in dit overleg gezien en eventueel bijgesteld. Bij de kindbespreking zijn aanwezig: de ouders, de leerkracht, de schoolpsycholoog/-orthopedagoog (voorzitter) en een notulist. Indien bij de leerling nog overige interne hulpverlening en/of externe hulpverlening betrokken is, worden deze hulpverleners eveneens uitgenodigd. Van de KB wordt een evaluatieverslag gemaakt. De kindbesprekingen duren 45 minuten

De school beschikt over een Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding (CvB) bestaat uit de locatiedirecteur, de schoolpsycholoog/-orthopedagoog en IB-er. Op afroep kan de jeugdarts geconsulteerd worden, evenals de schoolpsycholoog van een specifieke zorgleerling. De CvB houdt tweewekelijks overleg en heeft als functie afstemming van alle lopende en procedurele zaken omtrent individuele kinderen, zoals OPP's, toewijzing extra ondersteuning, monitoring van interne zorgleerlingen, doorverwijzing en toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's). Daarnaast worden in de CvB nieuw aangemelde kinderen besproken.

Ondersteuningsteam (OT)

Wanneer er wordt getwijfeld of de Brug de best passende onderwijssetting voor een leerling is, organiseert de schoolpsycholoog van de Brug voor zittende leerlingen een OT.

Bij het OT zijn de volgende partijen aanwezig: ouders, de schoolpsycholoog van de groep en mogelijk intern begeleider/directeur, vertegenwoordiger van het jeugd en gezinsteam, onderwijsspecialist samenwerkingsverband.

Op afroep kunnen er zeer veel verschillende disciplines worden toegevoegd, bijvoorbeeld GGZ, jeugdarts, leerplicht, vertegenwoordigers van mogelijke passende scholen, onderwijsconsulent. Tijdens het OT worden de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht en wordt besproken welke vorm van onderwijs daar het beste bij aansluit.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Onze visie op samenwerking met ouders is 'samen op weg in het belang van het kind!'

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het leerproces van hun kind, zien ouders als educatief partner. Ouders zijn ervaringsdeskundigen als het gaat om de aanpak van hun kind. Ze zijn dé informatiebron als het gaat om de voorgeschiedenis van hun kind, zij zijn bekend met de sterke en zwakke kanten, met de successen en frustraties van hun kind. Elk schooljaar starten wij dan ook op de eerste schooldag van het schooljaar met afstemmingsgesprekken van een half uur tussen leerkracht, ouder en kind met als doel om elkaar beter te leren kennen en het uitwisselen van informatie.

Andere vormen van communicatie met de ouders zijn:

- de structurele overlegmomenten: afstemmingsgesprekken, kindbespreking en leervorderingenavonden
- informatieavonden algemeen en voortgezet onderwijs
- thema-avonden voor ouders, o.a. PBS
- Basisonline (digitaal ouderportaal)
- gesprekken op verzoek vanuit ouders en/of school
- telefonisch contact

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Integraal aanbod

Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Alleen binnen de specialistische onderwijszorgvoorziening De Sloep wordt integraal samengewerkt met jeugdzorgpartner Prodeba op het gebied van onderwijs-zorg, waarin gewerkt wordt met extra pedagogische ondersteuning. Voor de leerlingen die meer open staan voor leren wordt meer onderwijs aangeboden en kan voor de leerlingen met een grotere zorgvraag de dagdelen laagdrempeliger worden ingevuld. Door het team wordt door middel van individuele doelen gewerkt aan het vergroten van verschillende vaardigheden van de kinderen, met als uiteindelijke doel doorstromen naar een vorm van onderwijs en een kleinere begeleidingsbehoefte.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Commissie van Begeleiding is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP is een werkdocument, welke jaarlijks met ouders tijdens de kindbespreking wordt geëvalueerd en bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Na afname van het CITO-leerlingvolgsysteem worden aan de hand van de behaalde resultaten de didactische doelen uit het OPP geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.